

Европейски център за устойчиво развитие в образованието**РИО - Кърджали****проф. д-р Марияна Стефанова****Ученическото портфолио****ИЗХОДНО ИЗМЕРВАНЕ****на качеството на проведеното обучение**

ИНСТРУКЦИЯ: На всеки от следващите въпроси е необходимо да отговорите по посочения по-долу начин така, че Вашият отговор да съответства на личната Ви позиция сега.

- Въпрос № 1 изисква само един от предложените три отговора.
- Въпроси № 2, 3, 8 изискват само един от предложените два отговора.
- Въпроси № 4, 5, 6, 7 са открити^{1 2}.

На листа, който е пред Вас, записвате номера на въпроса, а срещу него Вашият отговор.

Измерването е анонимно. Необходимо е само собственооръчно да запишете днешната дата.

15.2.2013, 40 участници = 100%

№	Въпрос	Отговор
1	Вашите входни мотиви:	А) се понижиха Б) не се измениха – 15% В) се повишиха – 85%
2	Ясна ли Ви е целта на обучението, което току-що приключи?	Да – 97% Не – 3%
3	Ясен ли Ви е начинът на обучението, което току-що приключи?	Да – 97% Не – 3%
4	С какъв въпрос си тръгвате от обучението?	- ами сега, как да започна; дали ще успеем; дали ще се справя; ще се справя ли; какво да правя отук нататък; какво ме очаква отук нататък; ще се опитам...; кога ще въведе ученическото портфолио /във времето/; дали ще мога да приложа на практика наученото; ще можем ли да го приложим, когато го поискат цялостно за всички ученици – 25% - как ще го изложя, за да го разберат всички; дали ще успея да обясня на колегите; как ще представя темата пред колегите; за работа в екип с моите колеги за ученическото портфолио; ще успея ли да убяда учителите да направят първата крачка; как ще мотивирам колегите си да участват – 15% - ще успее ли наистина ученическото портфолио; ефективност; какво ще се получи; защо – 13% - за модел на ученическо портфолио; за ученическото портфолио – 10% - практическо приложение /значимост и ползи за ученика/; приложимост; какво ще бъде практическото приложение – 8% - кога ще бъде въведено ученическото портфолио; какви са изискванията за ученическо портфолио – 5% - как да взема съгласие от родителите – 3%

¹ Сборът от процентите на отговорите на някои от откритите въпроси надвишава 100%, тъй като някои са дали повече от един отговор.

² Отговорите са запазени в автентичния им вид. Направено е обобщение на първо приближение. Би могло още да се обобщят, но засега е по-добре така, за да добиете по-детайлна представа.

		<ul style="list-style-type: none"> - може ли да се приложи за един предмет – 3% - отново ли експеримент – 3% - неотговорили - 7
5	Какво Ви хареса в обучението?	<ul style="list-style-type: none"> - начина на преподаване на лектора; начина на обучение; начина на поднасяне на информацията; много добре изнесена информация; начина на обясняване; стила на представяне на информация; представянето от учителя; начина на изнасяне на материала; начина, по който ни разясниха въвеждането на ученическото портфолио; методите – 50% - обосновката; аргументирането на материали; разяснението; убедително – 10% - достъпността; обясненията бяха на достъпен, разбираем език; информацията е достъпна – 10% - разбрах точно какво представлява ученическото портфолио; получих някаква яснота – 5% - самото обучение; обучението – 5% - откровения тон; откровеността – 5% - пълнота; изчерпателна информация – 5% - контакта Обучаваща-Обучавани – 3% - креативността – 3% - емоцията – 3% - екипността – 3% - релаксиращия тон – 3% - преподавателя – 3% - структуриране – 3% - точна информация – 3% - нагледността – 3% - ролята ми на ученик – 3% - позитивно – 3% - полезно – 3% - приложимост – 3% - всичко – 8%
6	Какво не Ви хареса в обучението?	<ul style="list-style-type: none"> - практически не видяхме примерно ученическо портфолио; нямаше примерно портфолио; липсата на конкретен пример; няма примерни ученически портфолия; не видях готово портфолио – 20% - краткото време; времетраенето; малкото време за обучение;

		<p>недостатъчно – 18%</p> <ul style="list-style-type: none"> - неточности в нормативната уредба относно прилагане на ученическото портфолио; пропастта „действаща система – учител“; не е ясно бъдещето; неяснотата; неяснотата по въвеждането като начало – 13% - обема на информация – 3% - отсъствието на ученици и родители – 3% - липса на модел и схема – 3% - можеше и по-сбито – 3% - не бе достатъчно достъпно – 3% - брой хора, обстановка, лоша организация – 3% - появиха се много въпросителни – 3% - за първи път всичко ми хареса; всичко ми хареса; няма моменти на нехаресване; няма нещо, което да не ми хареса; няма – 23% - нямам отговор – 3% - неотговорили – 8%
7	Кои недостатъци на преподавателя е необходимо да се отстранят?	<ul style="list-style-type: none"> - да говори малко по-високо; тихата реч – 5% - да се научи да прави забележки за закъсненията и телефоните и да го изразява на много висок глас – 3% - разминаването „съществуваща наредба и тема“ – 3% - връзка с практиката – 3% - тя просто няма такива; съвършена е; няма такива; не съм открила такива; не виждам; няма недостатъци; мисля, че преподавателят няма недостатъци; не съм усетила такива; не ме подразни нищо в поведението; не считам, че има такива; няма изяви; нямам забележки – 68% - беше ни приятно – 3% - не знам; без мнение – 5% - неотговорили – 10%
8	Чувствате ли потребност да общувате по-нататък с участниците в групата?	<p>Да – 95%</p> <p>Не – 5%</p>