

**Програма  
за  
усвояване на книжовния  
български език  
МО по БЕЛ**

**УЧЕБНА  
2020 – 2021 година**

(Настоящата програма е приета с решение на ПС - 10.09.2020 година )

## ***Училищна програма за усвояване на книжовния български език***

### **А. Философия на програмата за усвояване на книжовния български език.**

#### **I. Професор Кирил Димчев от СУ „Климент Охридски”**

Професор Кирил Димчев казва:

„Условие за успешно изпълнение на речевите актове в учебната и извънучебната дейност на подрастващите е дискурсната им компетентност, схващана като умение за създаване и възприемане на комуникативно пълноценни текстове. За да се повиши степента на адекватност на речево поведение по отношение на комуникативната задача и условията на общуване, е нужно във всяко занятие:

1. да се обогатява запасът от езикови средства, необходими за решаване на определена комуникативна задача, т.е. да се подобрява езиковата компетентност на учениците;
2. да се формират умения за ориентиране в комуникативната ситуация, чрез осъзнаване ролята на социалните фактори;
3. да се усъвършенстват уменията за създаване и възприемане на текстове, пълноценни в комуникативно отношение, т.е. да се усъвършенства дискурсивната компетентност на подрастващите;
4. да се развият уменията за преодоляване на слабости в общуването, чрез замяна на една речева стратегия с друга, т.е. да се подобрява стратегичната компетентност на учениците

#### **II. Професор Боян Вълчев СУ „Климент Охридски”**

„Грижете за овладяването и практикуването на българския книжовен език не бива да се прехвърлят само на учебния предмет „Български език” и на учителите, които го преподават. Грижата за правилен български език трябва да се възприема, като задължение на цялото българско училище, на медиите и на обществото изобщо.”

**III. Доцент доктор Ценка Иванова** Великотърновски университет *“Св. св. Кирил и Методий”* доцент по сравнително славянско езикознание

„За измеренията на националната идентичност съществуват разнообразни мнения и гледни точки. Но в центъра, на която и да е човешка общност и човешка дейност стои комуникацията, чийто ключов носител е езикът.”

#### **IV. Професор Евгени Дайнов пита:**

„Защо образованието ни оставя децата неграмотни?”

**Доказателство за ролята на практическото овладяване на езика за учебната 2020/2021г.**

Езиковата и комуникативната компетентност са част от езиковата култура на всеки човек, в частност българин.

Тази учебна година формирането на комуникативна компетентност е доминанта на целите на езиковото обучение в Програмата, т.е. изграждането на умения за решаване на набор от комуникативни задачи, свързани с:

- осъществяване на общуване чрез средствата на речевия етикет;
- обмен на информация;
- изразяване на емоционално отношение на създателя на речев продукт;
- на критична оценка към съдържанието на текста.

## **V. Защо точно тази домината: комуникативно – речева насоченост на обучението по български език**

- Ако първата насока в обучението по български език е усвояване на нормите на книжовния език, то втората насока е учениците да се научат да общуват чрез езика, като има:

1. Не само формиране, а трайно практическо овладяване на езиковите знания;
2. Конкретно и адекватно използване на например: терминологията, стилистиката в практически план;
3. Ориентиране в комуникативни ситуации;
4. Адекватен избор на изразни средства за решаване на комуникативната цел;
5. Създаване на устни и писмени текстове.

**VI. В Наредба № 6 от 11.08.2016 г.** за усвояване на книжовния български език е записано:

### **Член 2, алинея 1 и 2**

(1) „Кодифицираните норми на българския книжовен език се прилагат в системата на предучилищното и училищното образование съгласно действащия към съответния момент академичен правописен речник на Института за български език към Българската академия на науките.

(2) Речникът по ал. 1 определя правилата, в съответствие с които следва да се изучават в система нормите на българския книжовен език в часовете по български език; и се използва се използва българският книжовен език в часовете по останалите общообразователни предмети;

„ Усвояването на книжовния български език се осъществява с цел развиване на комуникативните умения на децата и учащите ”

### **Член 3, алинеи 1,2 и 3**

(1) Официалният език в системата на предучилищното и училищното образование е българският.

(2) Предучилищното и училищното образование се осъществяват на български език с изключение на обучението по учебните предмети чужд език и майчин език.

(3) В училищата, в които се изучава интензивно чужд език, учебни предмети може да се изучават на чужд език при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за учебния план.

### **Член 4**

**Изучаването и използването на българския книжовен език в системата на предучилищното и училищното образование е право и задължение на всеки български гражданин.**

### **Член 6.**

Усвояването на българския книжовен език се изразява във:

1. овладяване и прилагане на компетентностите, определени с държавния образователен стандарт за предучилищното образование по образователно направление български език и литература;

2. овладяване и прилагане на компетентностите по български език и литература, определени с държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка като очаквани резултати от обучението в края на отделните етапи и степени;

3. овладяване и прилагане на компетентностите, определени с учебните програми по предмета български език и литература;

4. спазване на книжовните езикови норми в учебните часове по всички учебни предмети, в дейностите по различните образователни направления, в които обучението се осъществява на български език, както и в дейностите за осигуряване на общата подкрепа за личностно развитие;

5. спазване на книжовните езикови норми в процеса на общуване в системата на предучилищното и училищното образование от децата,

учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти и непедагогическия персонал.

## **Б. Научна обоснованост на теоретичната основа на Програма за усвояване на книжовния български език.**

### **1.Разглеждане на програмата от различни гледни точки, но в една посока.**

Програмата е предназначена за учениците от V – XII клас

#### **Има за цел:**

1. Приобщаване на учениците към българската култура;
2. Разширяване на възможностите на учениците да възприемат българските и световните духовни ценности;
3. повишаване на общата култура на подрастващите

**Общата насоченост** е към достигане на такава комуникативна същност, която е в съответствие с изискванията на обществото и потребностите на личността;

- към подготовка на личности, които възприемат българския език като ценност, като достижение на човешката мисъл и изпитване стремеж и потребност да общуват него, които умеят да анализират езика да съпоставят български и друг език ( майчин, немски, руски, английски), да анализират български книжовен език и диалекти;
- умеят да контролират своето речево поведение без да объркват езиците

#### **Комуникативно – речеви подход**

- При определяне на съдържанието на предмета на Програмата се изхожда от комуникативната цел на обучението, от речево – комуникативния подход. Този подход предполага изучаването на езиковите явления с оглед функционирането им в речта.

Следователно изисква се акцентът да се сложи върху развитие на речевите способности и словесно – творческите възможности на учениците. Комуникативността предполага и функционално – стилистичната насоченост.

Комуникативната компетентност предполага овладяване на речевата дейност, култура на речевото поведение( речева линия на съдържанието). При такъв подход развитието на общоречевите умения и навици ( говорене – четене – слушане – писане ) е основата и водещата част на съдържанието на предмета на Програмата.

## **В. Съдържателни линии на Програмата**

- 1.Речева линия
2. Езикова линия
3. Работа по правопис
- 4.Социокултурна линия
- 5.Стратегическа ( деятелна линия)
- 6.Междупредметни връзки.

### **1.Речева линия**

Развитие у учениците на речеви умения, които осигуряват различни видове речева дейност ( слушане – говорене – четене – писане ) в съответствие с основните сфери на използване на езика

- персонална,
- публична,
- образователна,
- професионална,

#### **Персонална сфера**

Аз и моята родина

1. Приятели
2. Здраве
3. Ваканция
4. Свободно време

## 5. Покупки и други

### Публична сфера

1. Моят град
2. Моето родно място
3. България – нашият общ дом
4. Природата на България – резервати, пътуване, пътешествия
5. Моите обществени задължения
6. Правата на детето
7. Правата на човека
8. Празници в България

### Образователна сфера

1. Училищен живот
2. Библиотеката
3. Ролята на образованието в живота

### Професионална сфера

1. Професиите на моите родители
2. Професия и призвание
3. Избор на професия
4. Работа в чужбина

## 2. Езикова линия

### 1. Формиране на знания за езика и езикови умения.

- Знанията се използват за организация на редовна работа, за развитие на лексикални и граматически навици и такива за правилно произнасяне и писане от учениците
- Овладяване и използване на знания и умения по лексикология, фразеология, синтаксис, морфология и стилистика.
- Осигуряване на комплексна работа върху думи, изречения, текст.
- Езиковите единици ( книжовна и диалектна форма) се отделят и това се осъзнава в действие, в процеса на построяването на текста.

## 3. Работа по правопис

- Развитие на правописната наблюдателност
- Умение да се преписва и сравнява написаното с образаца
- Умение да се ръководят и използват изучените правила на правопис и пунктуация от учениците

## 4. Социокултурна линия

- Запознаване на учениците с особеностите на социалните и национално – културните отношения между хората
- Развитие на уменията на учениците да спазват нормите, които регулират обществените отношения
- Учениците да се запознаят с това, че в България живеят представители на различни националности, носители на различни езици и култури. Учениците да получат широк кръг знания за национални особености на поведение, общуване, използване на речев етикет и неречев сигнали.
- В часовете по БЕЛ основно внимание да се отделя на културата на българския народ
- Непрекъснато да се формира толерантност към другата култура, умение от учениците да я оценяват
- Да се работи за възпитание на благожелателно отношение към хората принадлежащи към другата култура

Изучаване на лексиката, която означава реалии на народния живот:

- Название на битови предмети ( храна - облекло – украшения – интериор – т.н.)
- Название на народни обичай, празници
- Думи, които означават морални, духовни ценности

Анализиране на фразеологични изказвания:

- Поговорки, пословици,
- Формули на речевия етикет, които имат етнокултурен колорит и показват характера на жизнения бит на народа

## **5. Стратегическа линия**

Тази линия предполага развитието на общоучебни навици и умения, като:

- овладяване от учениците на стратегии за успешна речева дейност.
- Ориентиране в ситуацията на общуване с основните четири етапа при създаване на текст: ориентировка, планиране, реализация, контрол

Етап на ориентиране в ситуация

Означава да се притежават умения за:

- осмисляне на темата за изказване
- да се избира най – подходящата форма на изказване

Етап на планиране

Означава да се подбира материал и да се избира най – подходящата форма на изказване

Етап на изказване

Означава да се избира най- подходящо време - място – поведение - жест

Етап на контрол

Означава да са изградени необходимите редакторски умения, чрез които си усъвършенства речта

## **6. Междупредметни връзки**

- В работата по езика широко трябва да се използват текстове и знания по история, география, изобразително изкуство и др. Това означава, че Програмата засяга урочна и извън урочна работа в часовете на целия учителски колектив.
- Така се утвърждават знания за стилове на речта чрез анализ на текстове или чрез общи закономерности във функционирането на езика
- Личността на ученика се обогатява интелектуално, морално и естетически, обогатява се чувствителността и емоционалността.

**План – програма за усвояване на книжовния български език**  
**МО по БЕЛ**  
**СУ „Отец Паисий” с природоматематическа насоченост - гр. Кърджали**

***Училищна програма за усвояване на***  
***книжовния български език***

**учебна 2020/2021 година**

Съдържание:

I. Основна цел.

II. Подцели

III. Дейности за осъществяване на основните цели:

- A) Българският книжовен език като основно средство за общуване.
- B) Българският книжовен език като учебен предмет.
- B) Българският книжовен език като средство за междуличностно общуване.

**I. Основна цел**

През учебната 2020/ 2021г. основна доминанта на работата по Програмата ще бъдат: формирането на комуникативна компетентност, усъвършенстване на езиковата култура и обогатяване на литературните компетентности.

**II. Подцели**

1. Развитие на умения да се ползва езика като средство за общуване.
2. Овладяване на културата на речево поведение (речева етика);
3. Формиране на националното самосъзнание на учениците, възпитание в патриотизъм, уважение към държавния език и към другите езици.
4. Развитие на речевите способности и словесно – творческите възможности на учениците.

**III. Дейности**

1. В часовете по БЕЛ непрекъснато се работи по формиране на знания за езика и езикови умения чрез индивидуална и групова работа, презентации и др.  
срок: постоянен  
отг: у-лите по БЕЛ
2. Създаване на електронна поща с актуална методическа литература.  
срок: постоянен  
отг.: Р.Кръстева
3. Идентифициране на потребности и дефицити в обучението на учениците, реализиране на консултации, индивидуална допълнителна работа както с изоставащи, така и с напреднали.  
срок: постоянен  
отг.: у-лите по БЕЛ
4. В часовете по ИУЧ / РП да се работи върху задачи, при които учениците да изследват и да стигат самостоятелно до изводи и решения с цел повишаване и усъвършенстване на знанията им.

5. Провеждане на училищни инициативи, свързани с насърчаването на четенето и повишаването на грамотността.

#### Национална седмица на четенето:

- Драматизации на български народни приказки с ученици от 1.-4. клас
- Четене на приказки от известни личности
- „ За книгите и четенето” –анкета сред ученици и учители в традиционен и електронен вариант.
- Маратон по четене с ученици от началните класове
- Надпревара в разказвачески умения с ученици от шестите класове.
- „Да почетем заедно!”- беседа с шестокласниците и ученици от деветите класове за любими книги и автори.
- Презентации и беседи със седмокласниците за изучавани и неизучавани автори и произведения.
- Провеждане на дарителски кампании за обогатяване на училищната библиотека или за създаване на мини библиотеки в класните стаи  
отг.: учителите
- изработване и разпространение на флаери с креативни ученически послания за различни училищни /национални празници  
отг.:Зв.Гечева
- Посещение в Регионална библиотека „Н.Й.Вапцаров” –гр.Кърджали / среща с авторката на „Книгария” –г-жа Божидара Карачомакова.  
отг.:В. Кючукова
- „Игра с думите” –езиково състезание с ученици от 5.-те класове  
отг.: В.Кючукова

#### Първи ноември – Ден на будителя

- Конкурс за написване на есе на тема: „*Кои са днешните будители?*”
- Презентация за достойните български будители и беседа за съвременните такива с ученици от 6.а клас.
- Будителят Паисий ( презентация, рецитал и викторина с учениците от 5. - 7.кл.).
- Посланията на „История славянобългарска” – литературно-исторически конкурс - стихотворение, приказка, есе, разказ.

8. Училищно състезание „Познаваме ли книжовните норми на българския език?”

срок: м.януари

отг.: препод. в среден курс

9.Какво искаме да знае за нас светът?

Презентации:

- автори и творби, оценени като постижения на българската култура – класици
- автори и творби, носители на литературни награди

срок: м.февруари

отг.:Тенчева,Зв.Гечева,Св.Йовчева



10. Създаване на механизъм за включване на семейството в обучението на комуникативните речеви умения.

срок: постоянен

11. Прилагане на интерактивни методи на обучение, ИКТ и дидактични материали в дейности, които провокират мисленето и самостоятелността на учениците, формиране на практически умения и развитие на личността.

срок: постоянен

12. Участие в проект „Занимания по интереси”: „Млад читател” (ръководители – В.Димитрова и Р.Точева) и „Българознайковци” (ръководители – Д.Колева и Зл.кърцева).

13. Тържество на буквите с учениците от първи клас.

срок: м. март

14. Участие в Национално състезание на СБНУ „Аз и буквите” (1.-4. кл.).

срок: м. март

15. Участие в състезания: *Стъпала на знанието*, *Любословие* и *Четящо кенгуру*.

16. Национална седмица на детската книга :

- Ученици четат книжки на деца от предучилищната група.
- „Чета гладко и изразително” и „Пиша правилно”.
- Презентации на приказки за Хитър Петър.

отг.: начални у-ли

17. Творческо състезание за най – добре написано есе по поставени теми и сфери на общуване:

- Аз и моята родина / Приятели / Ваканция ( по избор)

срок: м. април

отг.: преподав. от среден курс

- Моят град / България – нашият общ дом / Празници в България

срок: м. април

отг. : преподав. от горен курс

- Ролята на образованието в живота на човека.

отг.: преподав. от горен курс

18. Организация и провеждане на пробни изпити 7. – 12. клас.

срок: IV – V месец

отг. Р.Кръстева, Ст.Стамова

Б.Тенчева, Св.Йовчева

Изготвил: Радостина Кръстева /  
Председател на МО по БЕЛ