



**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ С ПРИРОДОМАТЕМАТИЧЕСКА  
НАСОЧЕНОСТ, ГРАД КЪРДЖАЛИ**

**УТВЪРЖДАВАМ:**  
**ДИРЕКТОР .....**  
**Златко Атанасов**

**ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА УЧЕНИЦИ ОТ СУ „ОТЕЦ  
ПАИСИЙ“, ГР. КЪРДЖАЛИ ЗА 2022-2023 УЧЕБНА ГОДИНА**

Програмата за превенция на отпадане на децата и на учениците от училище е изготвена съгласно разпоредбите на чл. 263, ал. 1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета на проведено заседание на Педагогическия съвет с Решение № 11/13.09.2022 година и е утвърдена със Заповед № РД-13-24/15.09.2022 г. на директора на училището.

### ***I. ВЪВЕДЕНИЕ***

Образованието днес е изправено пред сериозни предизвикателства – различни култури, ценности и норми, традиции и гледни точки. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите; за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване; за толерантност към другите и понякога към самите себе си.

Създаването на условия за редовното присъствие в училище и активната работа по време на учебния час са важни за бъдещето на всеки ученик. Те съдействат за неговия успех, по-добра квалификация и възможности за реализация, Важна роля в това отношение има училището, което трябва да подхожда комплексно и същевременно индивидуално за всеки конкретен случай на ученик, застрашен от отпадане или вече напуснал училище.

Предприемането на ефективни мерки от педагогическите екипи за намаляване броя на отсъствията и броя на преждевременно напусналите училище ученици следва да се основават на задълбочен анализ на причините, пораждащи тези явления, на оценка на ефикасността на съществуващите мерки и училищната политика.

### **II. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА**

Активно участие на всички педагогически специалисти, непедagogически персонал, деца, ученици и родители в образователния процес.

1. Сътрудничество между училищно ръководство, педагогически специалисти, ученици, родители и други институции за изграждане на позитивна образователна среда и взаимодействие в рамките на училищната общност;
2. Превенция и интервенция на ранното отпадане на учениците от училище.
3. Превръщане на училището в привлекателно място за учениците
4. Създаването на толерантна, подкрепяща и позитивна среда, която ученикът да почувства като своя и в която може да открие своето място.

### ***III. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА***

Отпадането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са комплексни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивацията на учениците за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда, а от друга и в педагогическата колегия. Съществуват и лоши прояви по отношение на дисциплина и междуличностно общуване между връстници.

За учениците в начален етап този проблем не е толкова изявен поради факта, че малките ученици са обгрижвани от учителите в класа, които са авторитет за тях. В този етап на образование съществуват в някои случаи затруднения, свързани с обучението на ученици билингви на книжовен български език. Това от своя страна се явява в известна степен (но не изцяло) предпоставка за последващо затруднено обучение и развитие в прогимназиален етап и в гимназиален етап.

### ***IV. МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ***

Мерки, касаещи училищното ръководство, учителите и педагогическите специалисти:

1. Проучване и анализиране на основните причини за отсъствията на учениците и риска от преждевременно напускане на училище.
2. Организиране на социални и благотворителни кампании за подпомагане на ученици в нужда при пълното зачитане на честта и достойнството им.
3. Надграждане на умения в учителите за ефективна комуникация и работа с родителите;
4. Поддържане на актуална база данни за учениците напуснали преждевременно училище и учениците застрашени от отпадане;

Мерки, касаещи родители, учители, ученици в начален етап:

1. Идентифициране на класове, в които учениците са със затруднения в ограмотяването.

Отг. Класните ръководители

2. Оказване на обща подкрепа – изготвяне на индивидуален план и календарен график за преодоляване на изоставането.

Отг. Класните ръководители

3. Определяне на ден от седмицата (може да се ползва и ДЧ на класа), в който родителите на учениците да бъдат периодично запознавани с напредъка на своите деца.

Отг. Класните ръководители

4. Създаване на приобщаваща подкрепяща среда за доверително общуване, разбиране и толерантност;

Отг. Класните ръководители

5. Подкрепа активността на родителите за включване в образователния процес на децата;

Отг. Класните ръководители и родителите

Мерки, касаещи родители, учители, ученици в прогимназиален етап и в гимназиален етап:

1. Създаване на график за извънредни консултативни часове по БЕЛ, ЧЕ, Математика, История и География.

Отг. Класните ръководители и учителите по предмети

2. Изработване на личен профил на застрашените от отпадане ученици.

Отг. Класните ръководители

3. Провеждане на анкета с тези ученици за установяване на проблема.

Отг. Класните ръководители/Педаг.съветник

4. Изработване на индивидуален тематичен план за всеки ученик със слаби резултати, за преодоляване на изоставането по предмети.

Отг. Класните ръководители и учителите по предмети

5. Провеждане на срещи с родителите на тези ученици и запознаването им с предприетите мерки спрямо техните деца. Получаване на личен график с дните и часовете за консултации.

Отг. Класните ръководители

6. Насърчаване на ученето през целия живот на деца от училищна възраст и техните родители, в контекста на ползата за изграждане на умения и интегриране в обществото.

Настоящата програма може да бъде актуализирана при необходимост.