

Карта за комплексно оценяване на учител (общообразователна подготовка)

Училище:

Дата:

ПРОЦЕС НА ОБУЧЕНИЕ (ПРЕПОДАВАНЕ И УЧЕНЕ)

Планиране и предварителна подготовка

Индикатор: 1.1. Разработен и утвърден тематичен план на учебния материал, съобразен с ДОС и учебния план на училището.

Въпрос: 1.1.1. Педагогическият специалист има ли разработен и утвърден тематичен план на учебния материал?

не

да

Индикатор: 1.1. Разработен и утвърден тематичен план на учебния материал, съобразен с ДОС и учебния план на училището.

Въпрос: 1.1.2. Годишното разпределение на учебния материал отговаря ли на Държавното образователно изискване за съответния учебен предмет?

не се наблюдава

непълно

има

Индикатор: 1.2. При годишното и урочното планиране се съобразява с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост

Въпрос: 1.2.1. Има ли приложен към годишното разпределение анализ на входящата и на изходящата диагностика, с който се организира диференциация в работата с учениците?

не се наблюдава

има таблица с успеха, но няма изводи и мерки

има

Индикатор: 1.2. При годишното и урочното планиране се съобразява с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост

Въпрос: 1.2.2. Използвани ли са при годишното планиране резултатите от изходящата диагностика?

не

да

Индикатор: 1.2. При годишното и урочното планиране се съобразява с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост

Въпрос: 1.2.3. Учителят променя ли годишното и урочното планиране гъвкаво при необходимост?

не се наблюдава

в средна степен

във висока степен

Индикатор: 1.2. При годишното и урочното планиране се съобразява с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост

Въпрос: 1.2.4. Посочени ли са в урочните планове мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици ?



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

- не се наблюдава
- да, понякога
- да, за всяка тема

Индикатор: 1.3. Има механизъм за промяна на годишното и урочното планиране съобразно потребностите на учениците.

Въпрос: 1.3.1. Учителят представя ли конкретни, ясни и точни очаквания/цели към ученето?

- не
- да

Индикатор: 1.3. Има механизъм за промяна на годишното и урочното планиране съобразно потребностите на учениците.

Въпрос: 1.3.2. Учителят коригира ли годишното планиране съобразно актуалните потребности на учениците през учебната година?

- не се наблюдава
- да, понякога
- да, за всяка тема

Индикатор: 1.4. Планира предварително цели на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал, мястото на урока в системата от уроци по темата, нивото на подготовка на класа, потребностите на учениците.

Въпрос: 1.4.1. Учителят планира ли предварително цели на урока и формулира ли ги правилно и обосновано?

- не
- да

Индикатор: 1.4. Планира предварително цели на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал, мястото на урока в системата от уроци по темата, нивото на подготовка на класа, потребностите на учениците.

Въпрос: 1.4.4. Съотношението на уроците за нови знания към тези за упражнения съответства ли на държавните изисквания?

- не
- да

Индикатор: 1.4. Планира предварително цели на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал, мястото на урока в системата от уроци по темата, нивото на подготовка на класа, потребностите на учениците.

Въпрос: 1.4.5. Урочните планове за различните паралелки отразяват ли различното равнище на подготовка и различните потребности на учениците ?

- не се наблюдава
- да, понякога
- да, за всяка тема

Индикатор: 1.5. За урока има подготвени разнообразни учебни материали, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.

Въпрос: 1.5.1. Подготвени ли са от учителя учебни материали за урока ?

- не се наблюдава
- да, понякога
- да, за всяка тема

Индикатор: 1.5. За урока има подготвени разнообразни учебни материали, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.

Въпрос: 1.5.2. Включени ли са ученици в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и пр.?



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

- не се наблюдава
- да, понякога
- да, за всяка тема

Процес на преподаване

Индикатор: 2.1. Ясна и методически обоснована структура на урока - макроструктура, мезоструктура, микроструктура.

Въпрос: 2.1.1. Оформени ли са и забележими ли са отделните структурни елементи на урока ?

- не се наблюдава
- да, но не се очертават ясно
- да, и това се подчертава пред учениците

Индикатор: 2.1. Ясна и методически обоснована структура на урока - макроструктура, мезоструктура, микроструктура.

Въпрос: 2.1.2. Отделните структурни елементи на урока позволяват ли включване на значителна част от учениците, събуджване на интереса им и на потребност от аргументирана позиция и защитата ѝ ?

- не се наблюдава
- да, но не винаги
- да, това е осъзната необходимост

Индикатор: 2.1. Ясна и методически обоснована структура на урока - макроструктура, мезоструктура, микроструктура.

Въпрос: 2.1.3. Открояват ли се структурни елементи, които са предпочитани и очаквани от учениците и на които учителят отделя допълнително време и внимание ?

- не се наблюдава
- да, но не винаги
- да, това е важно

Индикатор: 2.2. Структурните компоненти на урока се разпределят равномерно във времето.

Въпрос: 2.2.1. Целесъобразно ли се управлява урочното време и има ли баланс между отделните структурни елементи ?

- не се наблюдава
- да, понякога
- да, винаги

Индикатор: 2.2. Структурните компоненти на урока се разпределят равномерно във времето.

Въпрос: 2.2.2. Времевият лимит на отделните структурни части балансиран ли е и в каква степен е свързан с изискването за диференциране и индивидуализиране на обучението?

- не се наблюдава
- да, понякога
- да, винаги

Индикатор: 2.3. Преподаването учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета.

Въпрос: 2.3.1. Преподаването учебно съдържание отговаря ли на Държавното образователно изискване за съответния учебен предмет и на годишното разпределение на учителя?

- не се наблюдава
- да, в общи линии
- да, напълно

Индикатор: 2.3. Преподаването учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета.

Въпрос: 2.3.2. Учителят прави ли опити да осъвремени и актуализира учебното съдържание и показва ли свои лични предпочитания към отделни аспекти на темата ?

- не се наблюдава
- да, в общи линии
- да, напълно

Индикатор: 2.4. Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели, като се съобразява с възможностите, интересите и потребностите на учениците.

Въпрос: 2.4.1. Изложението на учителя позволява ли да се предизвика интерес и да се мотивират учениците за участие?

- не се наблюдава
- да, в общи линии
- да, напълно

Индикатор: 2.4. Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели, като се съобразява с възможностите, интересите и потребностите на учениците.

Въпрос: 2.4.2. Постига ли се диференциация чрез задачи към основния информационен текст на учителя?

- не се наблюдава
- да, в общи линии
- да, напълно

Индикатор: 2.5. Осигурява връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучаван материал.

Въпрос: 2.5.1. Учителят осигурява ли връзка между съдържанието на настоящия урок и по-рано изучаван материал?

- не се наблюдава
- в средна степен
- във висока степен

Индикатор: 2.5. Осигурява връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучаван материал.

Въпрос: 2.5.2. Успява ли учителят да актуализира и надгражда учебно съдържание от минали уроци и години и да ползва стари знания и опит на учениците?

- не се наблюдава
- да, в общи линии
- да, напълно

Индикатор: 2.6. Осъществява актуализация на опорни знания и умения, имащи връзка с учебното съдържание, предвидено за усвояване.

Въпрос: 2.6.1. Създават ли се условия за разбиране на взаимовръзки /обобщаване и тълкуване на стари и нови знания/ чрез решаване на проблем, мислене чрез понятия и категории, сравняване и разпознаване на взаимовръзки и пр.

- не се наблюдава
- да, в общи линии
- да, напълно

Индикатор: 2.7. Създава възможности за развитие на по-широки разбирания у учениците, чрез обвързване на тяхното учене с жизнената им среда, както и примери от света, на труда и производството.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

Въпрос: 2.7.1. Успява ли учителят да управлява, подкрепя и да води учениците при осмислянето и приложението на старо и ново познание, личен опит, идеи и ценности в задачи и казуси, свързани с реалността или със ситуации, които я подобяват?

- не се наблюдава
- да, в общи линии
- да, и го прави успешно

Индикатор: 2.8. Оптимално използва възможностите на учебното съдържание в образователно, възпитателно и развиващо отношение.

Въпрос: 2.8.1. Учителят често ли обяснява, че материалът по конкретната тема или раздел е свързан с други учебни предмети или с практически проблеми?

- не се наблюдава
- да, в общи линии
- да, и го прави успешно

Индикатор: 2.8. Оптимално използва възможностите на учебното съдържание в образователно, възпитателно и развиващо отношение.

Въпрос: 2.8.2. Случва ли се урочната тема да бъде повод за кратка дискусия извън предмета - по проблем от съвременното или по морални въпроси?

- не се наблюдава
- да, понякога
- да, и става увличащо

Индикатор: 2.9. Обемът на учебния материал се подбира от учителя оптимално и е съобразен с познавателните възможности на учениците.

Въпрос: 2.9.1. Обемът на учебния материал отговаря ли на Държавното образователно изискване за съответния учебен предмет и на отделеното за темата учебното време?

- не се наблюдава
- да, в общи линии
- да, напълно

Индикатор: 2.9. Обемът на учебния материал се подбира от учителя оптимално и е съобразен с познавателните възможности на учениците.

Въпрос: 2.9.2. Намира ли учителят подходящо диференциране на обема учебно съдържание в съответствие с постиженията и потребностите на учениците и с оглед постепенния им напредък?

- не се наблюдава
- да, в общи линии
- да, напълно

Индикатор: 2.9. Обемът на учебния материал се подбира от учителя оптимално и е съобразен с познавателните възможности на учениците.

Въпрос: 2.9.3. Учителят има ли своя система за диагностика на резултатите и използва ли я при организацията на урока и индивидуализация на учебните дейности в часа и извън него ?

- не се наблюдава
- да, в общи линии
- да, и я използва успешно

Индикатор: 2.10. Темпът на работа се съобразява с възможностите на учениците, като се следи дали учениците разбират изложението и учебния материал.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

Въпрос: 2.10.1. Динамиката на урока съобразява ли се с конкретни учебни ситуации, както и с мотивацията и емоционалните нагласи на учениците?

- не се наблюдава
- да, в общи линии
- да, напълно

Индикатор: 2.10. Темпът на работа се съобразява с възможностите на учениците, като се следи дали учениците разбират изложението и учебния материал.

Въпрос: 2.10.2. Темпото на работа приема ли се за оптимално и позволява ли на учениците да подготвят включването си в урока и да развият разсъжденията и аргументацията си?

- не се наблюдава
- да, в общи линии
- да, напълно

Индикатор: 2.11. Съчетава подходящи методи на обучение.

Въпрос: 2.11.1. Учителят съчетава ли подходящи методи на обучение?

- не се наблюдава
- не
- рядко
- често
- да

Индикатор: 2.11. Съчетава подходящи методи на обучение.

Въпрос: 2.11.2. Подбрани ли са разнообразни и подходящи методи според конкретното учебното съдържание?

- не се наблюдава
- да, в общи линии
- да, напълно

Индикатор: 2.12. Използва ефективно интерактивни методи.

Въпрос: 2.12.1. Учителят притежава ли богат арсенал от интерактивни техники и съумява ли да ги използва ефективно и системно?

- не се наблюдава
- да, в общи линии
- да, напълно

Индикатор: 2.12. Използва ефективно интерактивни методи.

Въпрос: 2.12.2. Познават ли учениците различни интерактивни техники и умеят ли да работят по тях ефективно?

- не се наблюдава
- да, в общи линии
- да, напълно

Индикатор: 2.13. Прилага разнообразни средства за обучение: задачи с различен характер, образци, инструкции, алгоритми, схеми, модели, смислово съдържателни вербални ориентири, опорни текстове, планове, илюстративна нагледност, информационни източници.

Въпрос: 2.13.1. Богат и разнообразен ли е арсеналът от средства за обучение, които учителят използва?

- не се наблюдава



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

- да, в общи линии
- да, напълно

Индикатор: 2.13. Прилага разнообразни средства за обучение: задачи с различен характер, образци, инструкции, алгоритми, схеми, модели, смислово съдържателни вербални ориентири, опорни текстове, планове, илюстративна нагледност, информационни източници.

Въпрос: 2.13.2. Включват ли се учениците в избора на средства за обучение и при вземане на решения за използването им?

- не се наблюдава
- да, в общи линии
- да, партньорството е осъзната необходимост

Индикатор: 2.13. Прилага разнообразни средства за обучение: задачи с различен характер, образци, инструкции, алгоритми, схеми, модели, смислово съдържателни вербални ориентири, опорни текстове, планове, илюстративна нагледност, информационни източници.

Въпрос: 2.13.3. Средствата за обучение, които учителят използва предизвикват ли интерес и любознателност и повишават ли мотивацията за участие?

- не се наблюдава
- да, в общи линии
- да, винаги

Индикатор: 2.13. Прилага разнообразни средства за обучение: задачи с различен характер, образци, инструкции, алгоритми, схеми, модели, смислово съдържателни вербални ориентири, опорни текстове, планове, илюстративна нагледност, информационни източници.

Въпрос: 2.13.4. Средствата за обучение подпомагат ли учениците при изграждането на умения за извличане на информация, за разбирането и осмислянето ѝ, както и за обобщаване, тълкуване и оценяване /прилагане на полученото знание?

- не се наблюдава
- да, в общи линии
- да, това е важно

Индикатор: 2.13. Прилага разнообразни средства за обучение: задачи с различен характер, образци, инструкции, алгоритми, схеми, модели, смислово съдържателни вербални ориентири, опорни текстове, планове, илюстративна нагледност, информационни източници.

Въпрос: 2.13.5. Интересна, увеличава и ползотворна ли е за учениците урочната им работа?

- не се наблюдава
- да, в общи линии
- да, напълно

Индикатор: 2.13. Прилага разнообразни средства за обучение: задачи с различен характер, образци, инструкции, алгоритми, схеми, модели, смислово съдържателни вербални ориентири, опорни текстове, планове, илюстративна нагледност, информационни източници.

Въпрос: 2.13.6. Преобладават ли ""интересните"" часове, при които не само се пише, чете, говори и беседва, а и в които има групов работен процес, филми, екскурзии, библиотека, компютри, срещи и когато в урока се ползва нещо, изработено или намерено от ученика?

- не се наблюдава
- да, но такива часове са рядкост
- да, такива часове не са рядкост

Индикатор: 2.14. Използва информационни и комуникационни технологии в обучението.

Въпрос: 2.14.1. Учителят съумява ли да използва съвременни информационни и комуникационни технологии в



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

обучението?

- не се наблюдава
- да, понякога
- да, редовно

Индикатор: 2.14. Използва информационни и комуникационни технологии в обучението.

Въпрос: 2.14.2. Търсят ли се възможности за "проектно" учене и за участие на учениците в избора на проектни теми?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, понякога
- да, това е приоритет

Индикатор: 2.15. По време на обучението наблюдава и ръководи процеса, така че да осигури дисциплина и нормално протичане на ученето.

Въпрос: 2.15.1. Учителят успява ли да осигури дисциплина, работна атмосфера и нормално протичане на урока?

- не се наблюдава
- да, понякога
- да, редовно

Индикатор: 2.15. По време на обучението наблюдава и ръководи процеса, така че да осигури дисциплина и нормално протичане на ученето.

Въпрос: 2.15.2. Работната атмосфера и дисциплината в урока са резултат от добро взаимодействие и заинтересованост от страна на учениците, а не от страха и властта на учителя?

- не се наблюдава
- да, понякога
- да

Индикатор: 2.16. Поставя въпроси с различно ниво на трудност.

Въпрос: 2.16.1. Използват ли се от учителя въпроси с различна трудност за постигане на диференциран подход в урочната работа?

- не се наблюдава
- да, понякога
- да, редовно

Индикатор: 2.16. Поставя въпроси с различно ниво на трудност.

Въпрос: 2.16.2. При въпросите с повишена трудност учителят съумява ли да насочва и подпомага чрез инструкции, модели, алгоритми и др. указания?

- не се наблюдава
- да, понякога
- да, редовно

Индикатор: 2.16. Поставя въпроси с различно ниво на трудност.

Въпрос: 2.16.3. Може ли учителят да отговаря на "трудни" въпроси, понеже е много добър в специалността си?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

да, винаги

Индикатор: 2.17. Осигурява достатъчно време на учениците да отговарят.

Въпрос: 2.17.1. Учителят осигурява ли достатъчно време за отговорите на учениците?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, винаги

Индикатор: 2.17. Осигурява достатъчно време на учениците да отговарят.

Въпрос: 2.17.2. Учениците имат ли усет за оптимално използване на времето за отговори и стремят ли се те да имат кратка, ясна и логична структура ?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 2.18. Следи отговорите на учениците и ги насочва към прецизиране.

Въпрос: 2.18.1. Учителят следи ли отговорите на учениците?

- не се наблюдава
- не
- рядко
- често
- да

Индикатор: 2.18. Следи отговорите на учениците и ги насочва към прецизиране.

Въпрос: 2.18.2. Учителят анализира ли отговорите на учениците и осигурява ли обратна връзка, за да формира умения за стил, за аргументирано, целенасочено и прецизно изработено становище ?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, винаги

Индикатор: 2.19. Стимулира изявата на лично мнение, нестандартно мислене.

Въпрос: 2.19.1. Подкрепя ли се търсенето и изразяването на лично мнение, ако то е добре аргументирано, дори когато е различно от утвърдени и приети гледни точки ?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, винаги

Индикатор: 2.19. Стимулира изявата на лично мнение, нестандартно мислене.

Въпрос: 2.19.2. Използва ли се "мозъчна атака" за решаване на дискуссионни въпроси и у учениците има ли свобода да търсят нестандартни и неочаквани отговори?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, така се чуват повече мнения

Индикатор: 2.19. Стимулира изявата на лично мнение, нестандартно мислене.

Въпрос: 2.19.3. Учителят успява ли да създаде и да ръководи дискуссионна среда: желание за участие с умела



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

защита на лична позиция?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, това е важно

Индикатор: 2.19. Стимулира изявата на лично мнение, нестандартно мислене.

Въпрос: 2.19.4. Учениците демонстрират ли ясен и независим начин на мислене?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в много случаи успяват

Индикатор: 2.19. Стимулира изявата на лично мнение, нестандартно мислене.

Въпрос: 2.19.5. Случва ли се често, когато ученикът има добра идея и иска да каже нещо, учителят да не обръща внимание и да предпочита своите "любимци"?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, винаги

Индикатор: 2.20. Стреми се да включва всички ученици в търсенето на отговори на въпросите.

Въпрос: 2.20.1. Включват ли се по-голямата част /всички/ ученици в урочната работа?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в много случаи

Индикатор: 2.20. Стреми се да включва всички ученици в търсенето на отговори на въпросите.

Въпрос: 2.20.2. Използва ли се техниката "работа в групи" с цел участие в дискусиите на всички ученици?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в много случаи

Индикатор: 2.20. Стреми се да включва всички ученици в търсенето на отговори на въпросите.

Въпрос: 2.20.3. Осигурява ли се мобилност на говорителите на групите с цел всеки ученик да се упражни да структурира и публично да защитава позицията на групата?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в много случаи

Индикатор: 2.20. Стреми се да включва всички ученици в търсенето на отговори на въпросите.

Въпрос: 2.20.4. С цел да намали напрежението, да създаде увереност и да мотивира стремеж към постижение и изява, учителят успява ли да променя състава на малките групи, както и да диференцира по трудност задачите и въпросите ?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в много случаи



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

Индикатор: 2.20. Стреми се да включва всички ученици в търсенето на отговори на въпросите.

Въпрос: 2.20.5. Предпочита ли учителят да работи предимно с добрите ученици, а другите да остават пренебрегнати?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в много случаи

Индикатор: 2.21. Използва адекватни езикови и неезикови средства за изразяване.

Въпрос: 2.21.1. Учителят умее ли да борави гъвкаво с езикови средства, способстващи да ангажира вниманието на учениците?

- по-скоро не
- да, частично
- да

Индикатор: 2.21. Използва адекватни езикови и неезикови средства за изразяване.

Въпрос: 2.21.2. Богата, точна и изразителна ли е речта на учителя в урока?

- по-скоро не
- да, частично
- да

Индикатор: 2.21. Използва адекватни езикови и неезикови средства за изразяване.

Въпрос: 2.21.3. Учителят умее ли да използва неезикови средства за изразяване, адекватни на ситуацията?

- по-скоро не
- да, частично
- да

Индикатор: 2.22. При усвояването на основните знания и умения се обръща особено внимание на разбирането, а не на запомнянето.

Въпрос: 2.22.1. Учителят успява ли да преодолее преподаването с акцент върху възпроизвеждането и да го замени с акцент върху разбирането?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, напълно

Индикатор: 2.22. При усвояването на основните знания и умения се обръща особено внимание на разбирането, а не на запомнянето.

Въпрос: 2.22.2. Учениците научават ли чрез дейностите в часа неща, които според тях са важни за бъдещото им развитие?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в много случаи

Индикатор: 2.23. Прилага диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците.

Въпрос: 2.23.1. Учителят провежда ли целенасочени консултации въз основа на наблюдения и изводи от диагностиката за паралелката и за отделни ученици?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в много случаи

Индикатор: 2.23. Прилага диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците.

Въпрос: 2.23.2. Учителят обсъжда ли с отделни ученици резултатите и постиженията им и поставя ли им персонални задачи за осигуряване на напредък?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в много случаи

Индикатор: 2.23. Прилага диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците.

Въпрос: 2.23.3. Има ли ученици, които сами търсят помощ, подкрепа и съдействие от учителя за развитието и за академичното си израстване?

- не се наблюдава
- да, рядко
- да, има немалко случаи

■ Процес на учене (учебна дейност на учениците)

Индикатор: 3.1. Активност на учениците в урока.

Въпрос: 3.1.1. Учениците мотивирани ли са за участие и проявяват ли активност в урока и в извънурочната дейност по предмета?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в много случаи

Индикатор: 3.1. Активност на учениците в урока.

Въпрос: 3.1.2. Активността на учениците осъзната потребност ли е за академично им израстване с цел висока образованост и благополучие в живота ?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в много случаи

Индикатор: 3.1. Активност на учениците в урока.

Въпрос: 3.1.3. Активните в урока ученици чувстват ли се уважавани и приети; в паралелката ученето приема ли се като ценност?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в много случаи

Индикатор: 3.1. Активност на учениците в урока.

Въпрос: 3.1.4. Активните и успяващите ученици пренебрегвани и иронизирани ли са в класа?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в много случаи

Индикатор: 3.1. Активност на учениците в урока.

Въпрос: 3.1.5. Учениците вземат ли участие при планирането на дейностите в часа, при използването на различни техники, както и при оценяване на резултатите от своята работа?



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в много случаи

Индикатор: 3.1. Активност на учениците в урока.

Въпрос: 3.1.6. Чрез ангажиране на учениците и участието им в урочната работа, учителят успява ли да направи предмета си особено интересен и привлекателен?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в много случаи

Индикатор: 3.1. Активност на учениците в урока.

Въпрос: 3.1.7. Има ли случаи, когато ученикът направи грешка или се държи лошо, учителят да го обижда или да му се подиграва пред целия клас и това да е причина за неучастието и бездействието в урока и по предмета?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в много случаи

Индикатор: 3.2. Усвояването на нови знания се извършва при ползване на миналия опит и знания на обучаваните.

Въпрос: 3.2.1. Урочната работа базира ли се на минал опит и на получени по неформален път знания?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в много случаи

Индикатор: 3.2. Усвояването на нови знания се извършва при ползване на миналия опит и знания на обучаваните.

Въпрос: 3.2.2. Старите знания и миналия опит използват ли се за събуждане на интерес към темата /"мозъчна атака", "синонимно гнездо", "анalogии" и др. техники/ и това маркира ли се като структурен елемент на урока ?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в много случаи

Индикатор: 3.2. Усвояването на нови знания се извършва при ползване на миналия опит и знания на обучаваните.

Въпрос: 3.2.3. Добри резултати от предишните дейности на учениците използват ли се от учителя за онагледяване и демонстриране на положителен опит?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в много случаи

Индикатор: 3.3. Развити умения у учениците за самостоятелно учене.

Въпрос: 3.3.1. Учениците имат ли развити умения за самостоятелно учене?

- не се наблюдава
- в средна степен
- във висока степен

Индикатор: 3.4. Развити умения у учениците за работа в група.

Въпрос: 3.4.1. Учениците проявяват ли умения за работа в група?



- не се наблюдава
- частично
- да

Индикатор: 3.4. Развити умения у учениците за работа в група.

Въпрос: 3.4.2. При работа в група учениците могат ли да изпълняват различни роли /говорители, дебатирещи, задаващи въпроси, обучители и пр./ и да водят дискусията по утвърдени от тях правила ?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в повечето случаи

Индикатор: 3.4. Развити умения у учениците за работа в група.

Въпрос: 3.4.3. Учителят умее ли да променя броя и състава на групите /мобилност/ с оглед на различни образователни цели?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, прави го успешно

Индикатор: 3.4. Развити умения у учениците за работа в група.

Въпрос: 3.4.4. Разпределението на учениците в групи подчинено и съобразено ли е с личните им интереси, нужди и възможности?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в повечето случаи

Индикатор: 3.5. Формирана способност за самооценка на нивото на знания и компетентности, съобразно възрастта на учениците.

Въпрос: 3.5.1. Формирана ли е у отделните ученици способност за самооценка на участието в урока, на самостоятелната дейност и на равнището на придобитите умения и компетентности?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в повечето случаи

Индикатор: 3.6. Създадени възможности учениците да затвърдяват и оптимизират знанията си както в клас, така и чрез структурирани домашни задачи.

Въпрос: 3.6.1. Има ли разработена от учителя система от домашни задачи?

- не се наблюдава
- да, формално
- да, сполучлива

Индикатор: 3.6. Създадени възможности учениците да затвърдяват и оптимизират знанията си както в клас, така и чрез структурирани домашни задачи.

Въпрос: 3.6.2. Ако ученикът има трудности при ученето, може ли още в часа да разчита на помощ, разбиране и указания от учителя?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в повечето случаи

Индикатор: 3.7. Развити умения у учениците за селектиране и използване на информация от глобалните мрежи за успешно обучение.

Въпрос: 3.7.1. Учениците имат ли развити умения за извличане на информация от глобалните мрежи ?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в повечето случаи

Индикатор: 3.7. Развити умения у учениците за селектиране и използване на информация от глобалните мрежи за успешно обучение.

Въпрос: 3.7.3. Училището осигурява ли равен достъп до интернет или достъп с предимство за ученици, които нямат възможности за това въкъщи?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в повечето случаи

Индикатор: 3.8. Ползване на учебна, научнопопулярна литература.

Въпрос: 3.8.1. Има ли утвърдена практика от ползване на учебна, научна или научнопопулярна литература в урока или при изпълнение на домашни задачи?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в повечето случаи

Индикатор: 3.8. Ползване на учебна, научнопопулярна литература.

Въпрос: 3.8.2. Има ли училищна библиотека /библиотечно-информационен център/, от който може да се ползва необходимата литература по предмета?

- не се наблюдава
- библиотеката е бедна и необзаведена
- да, библиотеката е поддържана

Индикатор: 3.8. Ползване на учебна, научнопопулярна литература.

Въпрос: 3.8.3. Учителят стимулира ли ползването на допълнителна литература и на източници от интернет?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в повечето случаи

Индикатор: 3.9. Задълбочаване на познанията по ключовите компетентности.

Въпрос: 3.9.1. Учителят познава ли изискванията и дейностите за развитие на ключовите компетентности?

- не се наблюдава
- повърхностно
- да

Индикатор: 3.9. Задълбочаване на познанията по ключовите компетентности.

Въпрос: 3.9.2. Учениците познават ли и разбират ли същността на ключовите компетентности?

- не се наблюдава
- повърхностно



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

да

Индикатор: 3.9. Задълбочаване на познанията по ключовите компетентности.

Въпрос: 3.9.3. Може ли да се твърди, че работата на учителя по предмета е пряко насочена към развитие на ключовите компетентности у учениците?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в повечето случаи

Индикатор: 3.9. Задълбочаване на познанията по ключовите компетентности.

Въпрос: 3.9.4. Опитът на учениците обогатява ли се чрез учебни екскурзии, наблюдения и други форми на работа.

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да, в повечето случаи

ОЦЕНЯВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ И ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА НАПРЕДЪКА ИМ

Оценяване и самооценяване

Индикатор: 1.1. Спазва ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Въпрос: 1.1.1. Познават ли се от учениците и родителите изискванията за оценяване и провеждат ли се ежегодни информационни кампании в началото на учебната година?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.1. Спазва ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Въпрос: 1.1.2. Известна ли е на учениците/на родителите скалата на оценяването при тестовете по различни учебни предмети?

- не се наблюдава
- да, частично
- да

Индикатор: 1.1. Спазва ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Въпрос: 1.1.3. Има ли разработени и утвърдени училищни "стандарти" /училищни добри практики/ за оценяване по отделни предмети и познати ли са те на учениците?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.1. Спазва ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Въпрос: 1.1.4. Наблюдава ли се процесът на оценяване, от кого и каква е формата за отчетност на вътрешния одит?

- не се наблюдава
- да, в някои случаи, без отчет
- да, от директора и от главните учители, с писмен отчет

Индикатор: 1.1. Спазва ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Въпрос: 1.1.5. Прилага ли се еднаква система и единни изисквания за оценяване при различни учители по един предмет?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.2. Използва ефективни и разнообразни форми на проверка и оценка, самооценяване и взаимно оценяване между учениците.

Въпрос: 1.2.1. Има ли разнообразие на форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване)?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, но преобладават тестове със затворени отговори
- да

Индикатор: 1.2. Използва ефективни и разнообразни форми на проверка и оценка, самооценяване и взаимно оценяване между учениците.

Въпрос: 1.2.2. Датите за тестовите и класните работи известни ли са предварително на учениците и на родителите и това може ли да бъде доказано?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.2. Използва ефективни и разнообразни форми на проверка и оценка, самооценяване и взаимно оценяване между учениците.

Въпрос: 1.2.3. Разнообразните форми за проверка и оценка имат ли свой коефициент на тежест и участват ли с него при определяне на срочната и на годишната окончателна оценка?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.3. Разяснява на учениците критериите за оценка.

Въпрос: 1.3.1. В каква степен критериите и формите за оценяване са познати и ясни за учениците и за родителите им?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- повърхностно
- във висока степен

Индикатор: 1.3. Разяснява на учениците критериите за оценка.

Въпрос: 1.3.2. "Овластени" ли са главните учители да наблюдават и да анализират дейността на учителите по запознаването на учениците със училищната система за оценяване по всеки отделен предмет?



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.3. Разяснява на учениците критериите за оценка.

Въпрос: 1.3.3. Предприемат ли се действия от директора на училището за поощряване на добрите практики, както и за подпомагане на тези, които се нуждаят от подобрене?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.3. Разяснява на учениците критериите за оценка.

Въпрос: 1.3.4. Поради високите учебни изисквания на учителя, често ли се случва на учениците да ги е страх от провал при изпитването /при теста или при участието с мнение и становище?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, при някои ученици
- да, в много случаи

Индикатор: 1.4. Оценява обективно и безпристрастно.

Въпрос: 1.4.1. Обективни и безпристрастни ли са оценките на инспектирания учител?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.4. Оценява обективно и безпристрастно.

Въпрос: 1.4.2. Учениците определят ли оценяването от учителя по предмета като обективно и безпристрастно?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.4. Оценява обективно и безпристрастно.

Въпрос: 1.4.3. Учителят стреми ли се най-изпълнителните ученици да получат най-високо признание?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.4. Оценява обективно и безпристрастно.

Въпрос: 1.4.4. Вярно ли е твърдението, че учителят няма „любими ученици“ и оценяването не се повлиява от



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

произхода на ученика респ. от приятелския кръг на учителя?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, но има и изключения
- да

Индикатор: 1.4. Оценява обективно и безпристрастно.

Въпрос: 1.4.5. Преобладава ли мнението, че инспектираният учител е от тези, които учениците определят за справедливи и честни в оценяването?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, но има изключения
- да

Индикатор: 1.4. Оценява обективно и безпристрастно.

Въпрос: 1.4.6. Родителите приемат ли учителя за загрижен, справедлив и стремящ се да посочи всеки успех на ученика и по този начин да го мотивира и приобщи към ученето и училището?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в много случаи
- да

Индикатор: 1.5. Мотивира оценките си.

Въпрос: 1.5.1. Учителят мотивира ли писмено и устно своите оценки, в зависимост от формата на проверка?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.5. Мотивира оценките си.

Въпрос: 1.5.2. Мотивировката при оценяването съответства ли на показаното от конкретния ученик или има административно формален характер?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, но в много случаи е формална
- да

Индикатор: 1.6. Дава конкретни индивидуални препоръки и насоки на учениците.

Въпрос: 1.6.1. Мотивираният писмен или устен анализ съдържа ли индивидуални препоръки и насоки за подобрене?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.8. Извлича полза от получената чрез оценяването информация и използва диагностицираните слабости за корекции и за подобряване на учебната дейност.

Въпрос: 1.8.1. Учителят анализира ли периодично с диагностична цел информацията, получена при оценяването на учениците?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.8. Извлича полза от получената чрез оценяването информация и използва диагностицираните слабости за корекции и за подобряване на учебната дейност.

Въпрос: 1.8.2. Педагогическият специалист използва ли диагностицираните слабости за корекции и за подобряване на учебната дейност?

- не се наблюдава
- в ниска степен
- в средна степен
- във висока степен

Индикатор: 1.8. Извлича полза от получената чрез оценяването информация и използва диагностицираните слабости за корекции и за подобряване на учебната дейност.

Въпрос: 1.8.3. Учителят използва ли получената при оценяването информация за подобряване на резултатите?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.9. Следи за езиковата грамотност и осъществява контрол върху използване на правилни езикови форми от учениците.

Въпрос: 1.9.1. Има ли утвърдени единни езикови изисквания в училището ?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, но само като документ
- да

Индикатор: 1.9. Следи за езиковата грамотност и осъществява контрол върху използване на правилни езикови форми от учениците.

Въпрос: 1.9.2. Учителят проявява ли възискателност за спазване на езиковите норми в урочната работа и извън часовете?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.10. Домашните работи се контролират и коригират навреме и редовно, като проверката на правилността на изпълнението им се осъществява при оптимално съчетаване на контрол, самоконтрол и взаимоконтрол.

Въпрос: 1.10.1. Домашните работи контролират и коригират ли се навреме и редовно, като проверката на правилността на изпълнението им се осъществява при оптимално съчетаване на контрол, самоконтрол и взаимоконтрол?



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

- не се наблюдава
- не
- рядко
- често
- да

Индикатор: 1.10. Домашните работи се контролират и коригират навреме и редовно, като проверката на правилността на изпълнението им се осъществява при оптимално съчетаване на контрол, самоконтрол и взаимоконтрол.

Въпрос: 1.10.2. Учителят контролира ли редовно и навреме ли коригира изпълнението на домашните работи?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.10. Домашните работи се контролират и коригират навреме и редовно, като проверката на правилността на изпълнението им се осъществява при оптимално съчетаване на контрол, самоконтрол и взаимоконтрол.

Въпрос: 1.10.3. Чрез домашните работи създават ли се условия за претоварване на учениците и до отказ от тяхното изпълнение?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.10. Домашните работи се контролират и коригират навреме и редовно, като проверката на правилността на изпълнението им се осъществява при оптимално съчетаване на контрол, самоконтрол и взаимоконтрол.

Въпрос: 1.10.3. Обемът на домашните работи уравновесен ли е и съобразен ли е с домашните работи по други предмети?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.10. Домашните работи се контролират и коригират навреме и редовно, като проверката на правилността на изпълнението им се осъществява при оптимално съчетаване на контрол, самоконтрол и взаимоконтрол.

Въпрос: 1.10.5. Учениците справят ли се с домашните работи без чужда помощ?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в повечето случаи
- да

Индикатор: 1.10. Домашните работи се контролират и коригират навреме и редовно, като проверката на правилността на изпълнението им се осъществява при оптимално съчетаване на контрол, самоконтрол и взаимоконтрол.

Въпрос: 1.10.6. Вярно ли е твърдението, че в много случаи никой ученик не може да се справи с домашните работи без чужда помощ?

- не се наблюдава
- по-скоро не



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.11. Има система за поставяне на домашните задачи (брой, вид, честота, дозирани оптимално по обем и трудност задачи, инструктаж по изпълнението им, принос към общата оценка).

Въпрос: 1.11.2. Разработена ли е от учителя по предмета негова система за поставяне на домашни задачи /брой, вид, честота, дозирани оптимално по обем и трудност задачи, инструктаж по изпълнението им, тежест/принос за срочната и годишната оценка/ ?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, формално, за отчет
- да

Индикатор: 1.11. Има система за поставяне на домашните задачи (брой, вид, честота, дозирани оптимално по обем и трудност задачи, инструктаж по изпълнението им, принос към общата оценка).

Въпрос: 1.11.3. Използва ли се работа по микропроекти като форма на домашни задачи?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.11. Има система за поставяне на домашните задачи (брой, вид, честота, дозирани оптимално по обем и трудност задачи, инструктаж по изпълнението им, принос към общата оценка).

Въпрос: 1.11.4. Ако ученикът направи нещо грешно – напр. при домашна работа, учителят обяснява ли му в допълнително време извън часа ясно и точно как се прави правилно?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.11. Има система за поставяне на домашните задачи (брой, вид, честота, дозирани оптимално по обем и трудност задачи, инструктаж по изпълнението им, принос към общата оценка).

Въпрос: 1.11.5. Преди учителят да даде домашна работа или нещо за учене, осведомява ли се дали учениците вече са получили други домашни или им предстои тестово изпитване?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

■ Резултати и постижения

Индикатор: 2.1. Съизмерими резултати от вътрешното и външното оценяване.

Въпрос: 2.1.1. Има ли училищна практика за ежегоден анализ на резултатите от външното оценяване и съизмерването им с тези от вътрешното?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, но се прави формално



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

да

Индикатор: 2.1. Съизмерими резултати от вътрешното и външното оценяване.

Въпрос: 2.1.2. Прието ли е в училището всеки учител да прави отчет и да анализира постиженията/резултатите на своите ученици по паралелки?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, но като цифрова справка и без анализ
- да

Индикатор: 2.1. Съизмерими резултати от вътрешното и външното оценяване.

Въпрос: 2.1.3. Осигурява ли се публичността от анализа на резултатите и има ли утвърден ред за информиране на родителите и учениците?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 2.1. Съизмерими резултати от вътрешното и външното оценяване.

Въпрос: 2.1.4. Има ли утвърден ред за обсъждане и дискусия в Педагогическия съвет на резултатите от обучението на училищно равнище?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 2.2. Ръст на резултатите от входното до изходното равнище.

Въпрос: 2.2.1. Каква е динамиката на резултатите на входното и на изходното равнище по отделните предмети и по паралелки?

- не се наблюдава
- влошават се
- проявява се стабилност, но са ниски
- променят се към по-добро

Индикатор: 2.2. Ръст на резултатите от входното до изходното равнище.

Въпрос: 2.2.2. Има ли ръст в резултатите по учебните предмети, които определят облика на училището?

- не се наблюдава
- влошават се
- проявява се стабилност, но са ниски
- променят се към по-добро

Индикатор: 2.3. Учителят редовно съпоставя резултатите на ученика и анализира постиженията му, като това става насока за бъдеща работа.

Въпрос: 2.3.1. Съпоставят ли се резултатите и постиженията на всеки ученик и те използват ли се за анализ и индивидуални насоки за бъдещата работа?

- не се наблюдава



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 2.3. Учителят редовно съпоставя резултатите на ученика и анализира постиженията му, като това става насока за бъдеща работа.

Въпрос: 2.3.2. Утвърждават ли се ежегодно насоки за подобряване на резултатите въз основа на съпоставимостта и съизмерването им с предишни години и с други сродни училища?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 2.4. Постигнати резултати от състезания, олимпиади, конкурси и др.

Въпрос: 2.4.1. Отчитат ли се и анализират ли се постиженията на училището от участието на учениците в олимпиади, състезания, конкурси и пр.

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 2.4. Постигнати резултати от състезания, олимпиади, конкурси и др.

Въпрос: 2.4.2. Има ли ръст в резултатите на учениците от участието им в олимпиади, конкурси и състезания?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

■ Напредък на учениците

Индикатор: 3.1. Учителят прилага системни действия за постигане на напредък в обучението на всеки ученик.

Въпрос: 3.1.2. Учителят има ли свой механизъм за наблюдение и подпомагане на всеки ученик за напредъка му по предмета?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, за отделни неуспяващи ученици
- да

Индикатор: 3.1. Учителят прилага системни действия за постигане на напредък в обучението на всеки ученик.

Въпрос: 3.1.3. Осъществява ли се комуникация /обратна връзка/ с учениците/родителите за обучението и напредъка на отделния ученик?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 3.1. Учителят прилага системни действия за постигане на напредък в обучението на всеки ученик.

Въпрос: 3.1.4. Диагностицираните особености в работата на учениците използват ли се за осигуряване на напредъка им по предмета?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 3.1. Учителят прилага системни действия за постигане на напредък в обучението на всеки ученик.

Въпрос: 3.1.5. Учителят провежда ли по свой план допълнителна работа за подпомагане напредъка на учениците?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 3.3. Отбелязва етапите от напредъка на учениците и обобщава техните постижения.

Въпрос: 3.3.1. Училището и учителят имат ли банка/база с данни и резултати за отбелязване на напредъка на учениците и за обобщаване на техните постижения (дали ученикът има върхове и спадове или поддържа едно постоянно ниво)?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, частично по някои предмети
- да

Индикатор: 3.4. Дискутира резултатите от различните видове оценяване на учениците с цел отпитане на напредъка или откриване на проблемите в ученето.

Въпрос: 3.4.1. Учителят провежда ли по свой план срещи с ученици и родители, на които ги информира за напредъка по предмета, дава препоръки, подпомага и търси съдействие от тях?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, но не е системно
- да

Индикатор: 3.5. Учителят приема напредъка на учениците си като лична отговорност.

Въпрос: 3.5.1. Приел ли е учителят грижата за напредъка на отделните ученици като своя лична професионална отговорност?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в известна степен
- да

Индикатор: 3.7. Използва портфолиото на учениците с цел идентифициране на пропуски в процеса за постигане на ДОС.

Въпрос: 3.7.1. Учителят създава ли условия всеки ученик да поддържа свое портфолио в съответствие с приетия за това училищен стандарт?

- не се наблюдава

- по-скоро не
- да, но не проявява възискателност и контрол
- да

Индикатор: 3.7. Използва портфолиото на учениците с цел идентифициране на пропуски в процеса за постигане на ДОС.

Въпрос: 3.7.2. Учителят използва ли портфолиото на учениците за идентифициране на пропуски и даване на насоки за подобрене?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, но не проявява възискателност и контрол
- да

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПОДКРЕПА

Подкрепа на образователното и личностното развитие на учениците, съобразно техните актуални потребности и способности

Индикатор: 1.1. Предоставя образователна подкрепа съобразно обусловени от индивидуалността на всеки ученик потребности.

Въпрос: 1.1.2. Учителят предоставя ли подкрепа съобразно с обусловените от индивидуалността на всеки ученик потребности и въз основа на утвърдени практики за това в училището?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.2. Умее да идентифицира учениците, които имат: Специални образователни потребности; Таланти и заложиби; Билингвистични особености.

Въпрос: 1.2.2. Учителят успява ли при контактите си с учениците в урока и извън него да подкрепя и насърчава учениците със специални образователни потребности, таланти и заложиби или билингвистични особености?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.3. Дейностите и задачите за работа в клас и в извънкласните форми на обучение са диференцирани така, че да съответстват на различното равнище в развитието на учениците и на техните способности.

Въпрос: 1.3.1. Съумява ли учителят да подхожда диференцирано при дейностите и задачите в клас и да осигурява участието на ученици с различни способности?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.3. Дейностите и задачите за работа в клас и в извънкласните форми на обучение са диференцирани така, че да съответстват на различното равнище в развитието на учениците и на техните способности.

Въпрос: 1.3.2. Съумява ли учителят да подхожда диференцирано при дейностите и задачите в извънкласните форми на обучение и да осигурява участието на ученици с различни способности?



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.4. Използва подкрепящ стил на взаимодействие: проявява добронамерено, дружелюбно отношение към учениците, зачита ги, интересува се от техните потребности и интереси, от отношението им към учебната дейност, към себе си, умее да оказва подкрепа.

Въпрос: 1.4.1. Учителят използва ли "подкрепящ" стил на взаимодействие с учениците и родителите /проявява добронамерено, дружелюбно отношение, зачита ги, интересува се от техните потребности и интереси, от отношението им към учебната дейност, към себе си, умее да оказва подкрепа, да дава препоръки и да се съобразява с обстоятелствата/?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.4. Използва подкрепящ стил на взаимодействие: проявява добронамерено, дружелюбно отношение към учениците, зачита ги, интересува се от техните потребности и интереси, от отношението им към учебната дейност, към себе си, умее да оказва подкрепа.

Въпрос: 1.4.2. Ученикът може ли, ако нещо у учителя го смущава, да му го каже открито, без да се притеснява от последствия?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 1.4. Използва подкрепящ стил на взаимодействие: проявява добронамерено, дружелюбно отношение към учениците, зачита ги, интересува се от техните потребности и интереси, от отношението им към учебната дейност, към себе си, умее да оказва подкрепа.

Въпрос: 1.4.3. Умее ли учителят да използва разнообразни техники за създаване на положителна атмосфера в клас и за избягване на монотонност (например: използва хумор и игрови елементи; усмихва се; настроен е приятелски; спокоен е; търпелив е; уверен е; отзивчив е към личните проблеми на учениците; работи с ентузиазъм, който може да бъде почувстван от учениците и който ги кара и те да работят по същия начин; установява позитивна атмосфера и др.)?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи, когато е в настроение
- да

Индикатор: 1.5. Поощрява, упълномощава, делегира разумни отговорности на учениците, създава ситуации те да се почувстват силни, значими, необходими, насърчава като изтъква полезността или помощта на всеки.

Въпрос: 1.5.1. Учителят умее ли да поощрява, да упълномощава, да делегира разумни отговорности на учениците, да създава ситуации, в които те да се почувстват силни, значими, необходими, да ги насърчава като изтъква полезността или помощта на всеки?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи и за някои ученици
- да



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

Индикатор: 1.6. Проявява уважение към многообразието - религиозно, етническо, социално-икономическо, културно и др.; изразява положителни очаквания в отношенията си с учениците независимо от техните различия; вярва в ефективността на своята работа с всеки ученик.

Въпрос: 1.6.1. Проявява ли педагогическият специалист уважение към многообразието - религиозно, етническо, социално-икономическо, културно и др.?

не

да

Индикатор: 1.6. Проявява уважение към многообразието - религиозно, етническо, социално-икономическо, културно и др.; изразява положителни очаквания в отношенията си с учениците независимо от техните различия; вярва в ефективността на своята работа с всеки ученик.

Въпрос: 1.6.2. Изразява ли педагогическият специалист положителни очаквания в отношенията си с учениците, независимо от техните различия?

не

да

Индикатор: 1.6. Проявява уважение към многообразието - религиозно, етническо, социално-икономическо, културно и др.; изразява положителни очаквания в отношенията си с учениците независимо от техните различия; вярва в ефективността на своята работа с всеки ученик.

Въпрос: 1.6.3. Вярва ли педагогическият специалист в ефективността на своята работа с всеки ученик?

не

да

Взаимоотношения и общуване между учителя и учениците и между самите ученици

Индикатор: 2.1. Комуникацията между учителя и учениците е активна и двупосочна. Общуването е основано на партньорски взаимоотношения.

Въпрос: 2.1.1. Изградени ли са с учениците взаимоотношения на партньорство - в урока и при извънкласните дейности учениците чувстват ли се като част от общност с общи цели?

не се наблюдава

по-скоро не

да, но по-скоро рядко

да

Индикатор: 2.1. Комуникацията между учителя и учениците е активна и двупосочна. Общуването е основано на партньорски взаимоотношения.

Въпрос: 2.1.2. Контактът между учителя и учениците взаимен и двупосочен ли е?

не

да

Индикатор: 2.1. Комуникацията между учителя и учениците е активна и двупосочна. Общуването е основано на партньорски взаимоотношения.

Въпрос: 2.1.3. В условията на партньорство всеки участник познава ли ролята си при различни ситуации и има ли свобода да се изяви?

не се наблюдава

по-скоро не

да, в много случаи

да

Индикатор: 2.2. Проява на уважение и вискателност към учениците.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

Въпрос: 2.2.1. Учителят съдейства ли за изпълнението на споразуменията (ред в клас, ред в училище, правила) и проявява ли възискателност за това?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 2.2. Проява на уважение и възискателност към учениците.

Въпрос: 2.2.2. Учителят проявява ли уважение и зачита ли достойството на всеки ученик, независимо от реакциите и емоционалните им нагласи?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в повечето случаи
- да

Индикатор: 2.3. Проявява толерантно отношение и разбиране към различните гледни точки в процеса на общуване.

Въпрос: 2.3.1. Комуникацията между ученици и учители белязана ли е от взаимно уважение (толерантност, отзивчивост, съпричастност, любезност, търпение, топлина)?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в повечето случаи
- да

Индикатор: 2.3. Проявява толерантно отношение и разбиране към различните гледни точки в процеса на общуване.

Въпрос: 2.3.2. Спазва ли учителят правата и достойството на учениците?

- не се наблюдава
- не
- рядко
- често
- да

Индикатор: 2.3. Проявява толерантно отношение и разбиране към различните гледни точки в процеса на общуване.

Въпрос: 2.3.3. Случва ли се често учителят да не успее да създаде необходимите за работа спокойствие и ред в клас?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 2.4. Насърчава толерантните отношения и партньорството между учениците.

Въпрос: 2.4.1. Учителят проявява ли чувствителност към проявите на толерантност и стимулира ли ги под различни форми?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в повечето случаи



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

да

Индикатор: 2.4. Насърчава толерантните отношения и партньорството между учениците.

Въпрос: 2.4.2. Съществува ли демократична атмосфера в класната стая и има ли добро взаимно разбиране между учител и ученици?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в повечето случаи
- да

Индикатор: 2.5. Мотивира учениците за постижения: стимулира ги към търсене на информация, решение на проблем, на повишаване на техните постижения, на качеството им; поставя перспективни и сравнително по-трудни цели; носи лична отговорност за постигането им; постоянно използва обратна връзка за постигнатите от тях резултати

Въпрос: 2.5.1. Учителят успява ли да мотивира учениците за постижения като стимулира интересите им към търсене на информация, решаване на проблеми, разширяване на любознателността?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в повечето случаи
- да

Индикатор: 2.5. Мотивира учениците за постижения: стимулира ги към търсене на информация, решение на проблем, на повишаване на техните постижения, на качеството им; поставя перспективни и сравнително по-трудни цели; носи лична отговорност за постигането им; постоянно използва обратна връзка за постигнатите от тях резултати

Въпрос: 2.5.2. Учителят стимулира ли учениците към търсене на информация, решение на проблем, на повишаване на техните постижения, на качеството им?

- не се наблюдава
- не
- рядко
- често
- да

Индикатор: 2.5. Мотивира учениците за постижения: стимулира ги към търсене на информация, решение на проблем, на повишаване на техните постижения, на качеството им; поставя перспективни и сравнително по-трудни цели; носи лична отговорност за постигането им; постоянно използва обратна връзка за постигнатите от тях резултати

Въпрос: 2.5.3. Учителят поставя ли на учениците перспективни и сравнително по-трудни цели?

- не се наблюдава
- не
- рядко
- често
- да

Индикатор: 2.5. Мотивира учениците за постижения: стимулира ги към търсене на информация, решение на проблем, на повишаване на техните постижения, на качеството им; поставя перспективни и сравнително по-трудни цели; носи лична отговорност за постигането им; постоянно използва обратна връзка за постигнатите от тях резултати

Въпрос: 2.5.4. Създадена ли е в училището среда за подкрепа на учителите, които търсят и намират нови подходи за мотивиране на учениците към постижения, учене и участие в училищния живот?

- не се наблюдава
- по-скоро не



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 2.5. Мотивира учениците за постижения: стимулира ги към търсене на информация, решение на проблем, на повишаване на техните постижения, на качеството им; поставя перспективни и сравнително по-трудни цели; носи лична отговорност за постигането им; постоянно използва обратна връзка за постигнатите от тях резултати

Въпрос: 2.5.5. Учителят и училището иницират ли дейности и прояви с дискуссионен характер и включват ли в тях както известни външни експерти, така и родители на свои ученици?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 2.5. Мотивира учениците за постижения: стимулира ги към търсене на информация, решение на проблем, на повишаване на техните постижения, на качеството им; поставя перспективни и сравнително по-трудни цели; носи лична отговорност за постигането им; постоянно използва обратна връзка за постигнатите от тях резултати

Въпрос: 2.5.6. Носи ли учителят лична отговорност за постигането на поставените цели на учениците?

- не
- да

Индикатор: 2.5. Мотивира учениците за постижения: стимулира ги към търсене на информация, решение на проблем, на повишаване на техните постижения, на качеството им; поставя перспективни и сравнително по-трудни цели; носи лична отговорност за постигането им; постоянно използва обратна връзка за постигнатите от тях резултати

Въпрос: 2.5.7. Използва ли постоянно учителят обратна връзка за постигнатите от учениците резултати?

- не
- да

Индикатор: 2.6. Умее да изслушва учениците.

Въпрос: 2.6.1. Учителят умее ли да изслушва учениците, като отделя необходимото време и подпомага структурирането на отговорите и твърденията им?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, частично
- да

Индикатор: 2.6. Умее да изслушва учениците.

Въпрос: 2.6.2. Умее ли учителят да окуражава и подкрепя ли изказването на различни мнения, като доразвива казаното?

- да
- не

Индикатор: 2.6. Умее да изслушва учениците.

Въпрос: 2.6.3. Учениците търсят ли учителя в извънурочно време за съвет в житейски ситуации?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, понякога, рядко
- да



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

Индикатор: 2.7. Създава позитивна атмосфера в часа и стимулира учениците да са активни, като изказват свои предположения, задават въпроси, обосновават свои идеи.

Въпрос: 2.7.1. Учителят стимулира ли активността и участието на всички в урока като използва възможностите на груповата работа?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, частично
- да

Индикатор: 2.7. Създава позитивна атмосфера в часа и стимулира учениците да са активни, като изказват свои предположения, задават въпроси, обосновават свои идеи.

Въпрос: 2.7.2. Създадени ли са в часа условия за свобода в изявата и имат ли възможности учениците освен да отговарят, да предлагат, да питат, да оспорват, да препоръчват, да споделят прочетено, да дават идеи за обучението и пр.

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, частично, понякога
- да

Индикатор: 2.7. Създава позитивна атмосфера в часа и стимулира учениците да са активни, като изказват свои предположения, задават въпроси, обосновават свои идеи.

Въпрос: 2.7.3. Има ли ученици, които се притесняват, срамуват или страхуват от неточен отговор и затова остават пасивни и безучастни в урока?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, и не са малко
- да

Индикатор: 2.7. Създава позитивна атмосфера в часа и стимулира учениците да са активни, като изказват свои предположения, задават въпроси, обосновават свои идеи.

Въпрос: 2.7.4. Небалансираната работа с изявените ученици и предпочитанието на учителя да работи главно с тях - това съществена причина ли е за пасивността и бездействието на другите?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, но има и други причини
- да

Индикатор: 2.8. Възприема учениците като равноправни и дава шанс на всеки да участва активно в учебно-възпитателния процес.

Въпрос: 2.8.1. Учителят успява ли в рамките на учебния час да работи с целия клас, а не само с отделни и постоянно участващи ученици?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, частично
- да

Индикатор: 2.9. Държи на пълния и точен изказ на учениците в процеса на общуване и стимулира развитието на тяхната комуникативна компетентност.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

Въпрос: 2.9.1. Отговорите и становищата на учениците отговарят ли на изискване за целенасоченост и свързаност с проблема, на стремеж към пълнота, яснота и точност?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в много случаи
- да

Индикатор: 2.9. Държи на пълния и точен изказ на учениците в процеса на общуване и стимулира развитието на тяхната комуникативна компетентност.

Въпрос: 2.9.2. Има ли училищна политика за единни изисквания към структурата и аргументираността на отговорите по всички учебни предмети?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, частично
- да

Индикатор: 2.10. Насърчава развитието на умения за аргументация у учениците.

Въпрос: 2.10.1. Обучават ли се учениците да аргументират твърденията и отговорите си чрез съвместното с учителя създаване на модели, алгоритми, предписания и насоки?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, понякога
- да

Индикатор: 2.10. Насърчава развитието на умения за аргументация у учениците.

Въпрос: 2.10.2. Обща училищна политика ли е обучението в умения за аргументация и има ли създадени единни училищни изисквания за работата по този проблем?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, главно по български език и литература
- да

Индикатор: 2.11. Умее да поддържа баланс между официалния тон и неформалното общуване с учениците.

Въпрос: 2.11.1. Умее ли учителят да управлява динамиката на емоциите в урока и при нужда да създава разтоварващо общуване?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, частично
- да

Индикатор: 2.11. Умее да поддържа баланс между официалния тон и неформалното общуване с учениците.

Въпрос: 2.11.2. Внушава ли учителят положителна емоция?

- не
- да

Индикатор: 2.11. Умее да поддържа баланс между официалния тон и неформалното общуване с учениците.

Въпрос: 2.11.3. Имат ли място в часа хуморът, закачките и личните въпроси?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, рядко
- да

Индикатор: 2.11. Умее да поддържа баланс между официалния тон и неформалното общуване с учениците.

Въпрос: 2.11.4. Във взаимоотношенията с учениците учителят винаги ли се спазва дистанция?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в повечето случаи
- да

Индикатор: 2.11. Умее да поддържа баланс между официалния тон и неформалното общуване с учениците.

Въпрос: 2.11.5. Може ли учителят да бъде причислен към категорията на хората с ежедневно „добро настроение“, приветливи и добронамерени, независимо от личните им проблеми?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, частично
- да

Индикатор: 2.11. Умее да поддържа баланс между официалния тон и неформалното общуване с учениците.

Въпрос: 2.11.6. Във взаимоотношенията си с учениците учителят предпочита ли да се доближи до техния свят, да разговаря на «техния език» ?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, частично
- да

Индикатор: 2.12. Общуването между учителя и учениците и между самите ученици се основава на правила за поведение, които са изработени съвместно с учениците и са предварително оповестени и приети.

Въпрос: 2.12.1. Изработени ли са в началото на учебната година съвместно с учениците правила на договорна основа за взаимоотношенията и за поведението в часа?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 2.12. Общуването между учителя и учениците и между самите ученици се основава на правила за поведение, които са изработени съвместно с учениците и са предварително оповестени и приети.

Въпрос: 2.12.2. Известни ли са на родителите договорените правила за взаимоотношения и поведение в урока и търси ли се при нужда съдействието им?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, но само формално и без договор

да

Индикатор: 2.12. Общуването между учителя и учениците и между самите ученици се основава на правила за поведение, които са изработени съвместно с учениците и са предварително оповестени и приети.

Въпрос: 2.12.3. Учителят изисква ли да се спазват изготвените правила за поведение?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, частично
- да

Индикатор: 2.15. Умее конструктивно да посредничи при прояви на конфликт между учениците.

Въпрос: 2.15.1. Умее ли учителят да бъде полезен посредник при конфликти и да подпомогне разрешаването им чрез диалог по спокоен и конструктивен начин?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, частично
- да

Индикатор: 2.15. Умее конструктивно да посредничи при прояви на конфликт между учениците.

Въпрос: 2.15.2. Учителят успява ли да осъществи пълноценно и резултатно посредничество при разрешаване на конфликти с ученици, родители и учители?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в някои случаи
- да

Индикатор: 2.15. Умее конструктивно да посредничи при прояви на конфликт между учениците.

Въпрос: 2.15.3. Учителят помага ли за разширяване на общностния интегритет на паралелката и за развитие на чувството за принадлежност към училището?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, частично
- да

Взаимодействие със социалната среда

Индикатор: 3.1. Създава и поддържа ефективни канали на комуникация с родителите.

Въпрос: 3.1.1. Взаимодейства ли учителят с родители на учениците?

- в много ниска степен
- не се наблюдава
- в ниска степен
- в средна степен
- във висока степен
- в много висока степен

Индикатор: 3.1. Създава и поддържа ефективни канали на комуникация с родителите.

Въпрос: 3.1.2. Контактите с родителите имат ли системен характер?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, частично
- да

Индикатор: 3.1. Създава и поддържа ефективни канали на комуникация с родителите.

Въпрос: 3.1.3. Освен информативни по съдържание, срещите с родителите имат ли и друга тематика, която да отговаря на потребностите на училището и на работата по предмета?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, рядко
- да

Индикатор: 3.1. Създава и поддържа ефективни канали на комуникация с родителите.

Въпрос: 3.1.4. Учителят използва ли разнообразни форми за комуникация с родителите /телефон, персонални срещи, посещения по домовете, паралелкови тематични срещи, електронна поща, писмени контакти и пр./ ?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, частично
- да

Индикатор: 3.6. Ефективно взаимодействие с експерти и други специалисти извън училището.

Въпрос: 3.6.1. Учителят има ли контакти и съвместна работа с експерти, преподаватели във ВУЗ, с неправителствени организации, с общински и държавни институции и пр.

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, частично
- да

Индикатор: 3.6. Ефективно взаимодействие с експерти и други специалисти извън училището.

Въпрос: 3.6.2. Учениците приемат ли и харесват ли съвместната и партньорската работа на учителя с други, извънучилищни социални фактори?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, частично
- да

Индикатор: 3.6. Ефективно взаимодействие с експерти и други специалисти извън училището.

Въпрос: 3.6.3. Учителят търси ли и получава ли подкрепа от родителите за организиране на съвместни прояви с извънучилищни социални фактори?

- не се наблюдава
- по-скоро не



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

- да, частично
- да

Индикатор: 3.7. Поема инициативи и се включва активно в работата на педагогическия съвет.

Въпрос: 3.7.1. Учителят участва ли активно в работата на педагогическия съвет и проявява ли инициативност с анализи и предложения за развитие?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, понякога
- да

Индикатор: 3.7. Поема инициативи и се включва активно в работата на педагогическия съвет.

Въпрос: 3.7.2. Учителят проявява ли лоялност към училището, училищния персонал и директора?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в повечето случаи
- да

Индикатор: 3.8. Прецизно поддържа задължителната училищна документация.

Въпрос: 3.8.1. Учителят проявява ли отговорно отношение и прецизност при воденето на задължителната училищна документация?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, в повечето случаи
- да

Индикатор: 3.9. Участва с идеи и практически решения в различни училищни форуми и събития.

Въпрос: 3.9.1. Учителят включва ли се активно в организацията и реализацията съвместно с учениците на представителни паралелкови и общоучилищни изяви?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, но предимно с паралелката
- да

Индикатор: 3.11. Активно участва в управлението на училищната институция.

Въпрос: 3.11.1. Учителят участва ли в разнообразни училищни "хоризонтални" структури и поема ли отговорности в дейността им?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, частично
- да

ПРОФЕСИОНАЛНО РАЗВИТИЕ НА УЧИТЕЛЯ

Квалификация, кариерно развитие и израстване



Индикатор: 1.1.Участие във вътрешноучилищни форми на квалификация – методически обединения, наставничество и др.

Въпрос: 1.1.1. Учителят поддържа ли непрекъснато базисната си професионална подготовка чрез участие във форми за методическа подкрепа и наставничество?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, частично
- да

Индикатор: 1.1.Участие във вътрешноучилищни форми на квалификация – методически обединения, наставничество и др.

Въпрос: 1.1.2. Учителят поддържа ли базисната си професионална подготовка по самостоятелен /информален/ начин?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, частично
- да

Индикатор: 1.1.Участие във вътрешноучилищни форми на квалификация – методически обединения, наставничество и др.

Въпрос: 1.1.3. Развива ли педагогическият специалист ключови компетентности и социални умения чрез различни вътрешноучилищни форми на поддържаща квалификация?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, частично
- да

Индикатор: 1.1.Участие във вътрешноучилищни форми на квалификация – методически обединения, наставничество и др.

Въпрос: 1.1.4. Участието на учителя във форми на вътрешноучилищна поддържаща квалификация отразило ли се е положително на професионалните му умения?

- не се наблюдава
- по-скоро не
- да, частично
- да

Индикатор: 1.6.Включване във форми за повишаване на квалификацията и сертифициране на придобитата нова компетентност – магистърски програми; следдипломни квалификации; мобилност; учебни визити и др.

Въпрос: 1.6.1. Учителят участвал ли е през последните 5 години в магистърски програми или следдипломна квалификация /над 40 учебни часа/ за придобиване на допълнителни или нови компетентности?

- в много ниска степен
- не се наблюдава
- в ниска степен
- в средна степен
- във висока степен
- в много висока степен

Индикатор: 1.6.Включване във форми за повишаване на квалификацията и сертифициране на придобитата нова компетентност – магистърски програми; следдипломни квалификации; мобилност; учебни визити и др.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 "Усъвършенстване на системата за инспектиране на образованието"



Европейски социален фонд

Въпрос: 1.6.2. Учителят участвал ли е през последните 5 години в краткосрочни обучения /по-малко от 40 учебни часа/, мобилност или учебни визити за придобиване на допълнителни или нови компетности?

не

да

Индикатор: 1.7.Кариерно развитие и израстване по вертикала и/или по хоризонтала.

Въпрос: 1.7.1. Получил ли е учителят реална възможност за кариерно развитие и израстване в хоризонтален и вертикален план благодарение на повишената си квалификация?

не се наблюдава

по-скоро не

да, частично

да

Индикатор: 1.7.Кариерно развитие и израстване по вертикала и/или по хоризонтала.

Въпрос: 1.7.2. Създадена ли е в училището възможност за делегиране на отговорности на учителите, които са повишили професионалната си квалификация и това стимулира ли ги за по-нататъшно развитие и самоусъвършенстване?

не се наблюдава

по-скоро не

да, частично

да

Индикатор: 1.7.Кариерно развитие и израстване по вертикала и/или по хоризонтала.

Въпрос: 1.7.4. Учителите, които са повишили квалификацията си получават ли стимулиране, в това число и финансово?

не се наблюдава

по-скоро не

да, частично

да

Коментари: